

กิตติกรรมประกาศ

รายงานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี เพราะได้รับความอนุเคราะห์และการให้ความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากคณะผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพสตึก และนายวิโรจน์ ทองเรือง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำแนะนำ ตรวจสอบ แก้ไขและประเมินเครื่องมือสำหรับการวิจัย นอกจากนี้ยังได้ให้คำแนะนำในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ขอขอบคุณคณะครูและนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ห้อง 3 แผนกวิชาการบัญชี ทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ที่ได้จากงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณแต่คุณพ่อ คุณแม่ ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ ความช่วยเหลือเป็นกำลังใจและให้การสนับสนุนผู้วิจัยตลอดมา จนกระทั่งการวิจัยครั้งนี้ประสบความสำเร็จด้วยดี

จิราภรณ์ งามชื่น
มีนาคม 2567

ชื่อเรื่อง	ศึกษารูปแบบในการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างไรในราย วิชา โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นชั้นสูง ปีที่ 2 ห้อง 3 แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยการ อาชีพสตึก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
ผู้วิจัย	นางจิราภรณ์ งามชื่น
ปีที่ทำการวิจัย	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษารูปแบบในการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างไรในวิชา โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นชั้นสูง ปีที่ 2 ห้อง 3 แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพสตึก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 กลุ่มตัวอย่างใน การวิจัยครั้งนี้เป็น นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชาการบัญชี จำนวน 23 คน ที่เรียนในรายวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่ผ่านการ ตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ผลการวิจัย พบว่า

ผู้สอนควรจะได้มีการปรับรูปแบบในการสอนของตนเอง พร้อมทั้งแผนการเรียนการสอน ตลอดจนบทเรียนและสื่อการสอนอื่นๆ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับรูปแบบในการเรียน ของ ผู้เรียนให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ ข้อเสนอแนะนี้มีรากฐานมาจากการวิจัยจำนวนหนึ่ง เช่น Cheng และ Banya (1998) และ Freeman และ Richards (1993) ที่บ่งชี้ว่า ความพยายาม ที่จะตอบสนองต่อสไตล์ในการเรียนของผู้เรียนด้วยการเลือกใช้สไตล์ในการสอนที่เหมาะสม วิธีการ สอน และการวางแผนการเรียนการสอน จะสามารถทำให้ผู้เรียนมีทั้งความพึงพอใจและสัมฤทธิ์ผล ของการเรียนที่เพิ่มขึ้น นอกจากนี้ ผู้สอนควรจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้สไตล์ในการเรียนแบบที่ ผู้เรียนชื่นชอบหรือมีความถนัดให้มากที่สุด เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความพยายาม ที่จะเรียนให้ดีที่สุด ทั้งนี้ ก็เนื่องมาจากความเชื่อที่ว่า “ผู้เรียนจะเรียนได้ดีที่สุดเมื่อผู้เรียนได้ทำใน สิ่งที่ต้องการจะทำ” (Nair-Venugopal, 1992, p. 67) ในกรณีนี้ เมื่อผลของการวิจัยแสดงให้เห็น ว่า ผู้เรียนมีสไตล์ในการเรียนแบบ การเรียนรู้โดยการปฏิบัติตนในสถานการณ์ต่าง ๆ เป็น รูปแบบสำคัญ ผู้สอนควรจะต้องพิจารณาว่าในการจัดการเรียนการสอนของตนนั้น ผู้เรียนได้มี โอกาสทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง (experiential learning) หรือ การเรียนรู้ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างสมบูรณ์ (total physical involvement in learning) ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบ ปฏิบัติตนในสถานการณ์ต่าง ๆ มากน้อยเพียงใดและจัด กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้รูปแบบในการเรียนรู้ที่ตนเองถนัดนี้ตาม สมควร นอกจากนี้ การที่ผู้เรียนระบุว่าผู้เรียนชอบรูปแบบในการเรียนแบบกลุ่ม (Group Learning) ก็เป็นโอกาสอันดีที่ผู้สอนจะได้จัดกิจกรรมกลุ่มในการเรียนการสอนของตนเพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากการทำงานเป็นกลุ่มนั้นจะทำให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้องค์ความรู้ที่เป็นเป้าหมายใน

ขอบเขตของการใช้งานที่กว้างขวางขึ้น ทั้งในด้านสังคมและด้านการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล (social and interpersonal functions) (Pica, 1994) ซึ่งนับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการ
ความสำเร็จในการเรียนวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี